**Пояснительная записка**

**Рабочая учебная программа составлена на основе:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Учебного плана МБОУ Среднетиганскойсош (принят на педсовете, протокол № 4 от 20.10.2017);

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 11-ых классов составлена на основе примерной программы:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

в результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Раздел. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Кол-во**  **практических работ** |
| **1/7.** | Регионы и страны мира | 27 | 3 |
| **2/8.** | Россия в современном мире | 3 | - |
| **3/9.** | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 4 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
|  |  | **плановые** | **фактические** |
|  | **Раздел 6. Регионы и страны мира (27часов)**  **Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков** |  |  |
| 1.1 | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 07.09. |  |
| 2.2 | Население. Хозяйство Зарубежной Европы | 14.09. |  |
| 3.3 | Промышленность Зарубежной Европы. | 21.09. |  |
| 4.4 | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 28.09. |  |
| 5.5 | Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | 05.10. |  |
| 6.6 | Субрегионы и страны. ФРГ. | 12.10. |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 часов** |  |  |
| 7.1 | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 19.10. |  |
| 8.2 | Население Зарубежной Азии. | 02.11. |  |
| 9.3 | ХозяйствоЗарубежной Азии. | 09.11. |  |
| 10,11.4-5 | Китай. | 16.11. |  |
| 23.11. |  |
| 12.6 | Япония: территория , границы, население | 30.11. |  |
| 13. 7 | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 07.12. |  |
| 14.8 | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 14.12. |  |
|  | *Контрольная работа (тестирование) за1 полугодие* | 21.12. |  |
| 15.9 | ХарактеристикаАвстралии и Океании | 11.01. |  |
|  | **Тема 3. Африка – 4 часа** |  |  |
| 16-17.1,2. | Общая ЭГХ Африки | 18.01. |  |
| 25.01. |  |
| 18.3 | Субрегионы: Северная Африка. | 01.02. |  |
| 19.4 | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | 08.02. |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка – 5 часов.** |  |  |
| 20-21.1,2 | Общая ЭГХ США. | 15.02. |  |
| 22.02. |  |
| 22-23.3,4 | Макрорегионы США, | 01.03 |  |
| 15.03. |  |
| 24. 5 | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ | 29.03. |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка – 3 часа** |  |  |
| 25-26.1,2. | Общая ЭГХ Латинской Америки | 05.04. |  |
| 12.04. |  |
| 27.3 | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | 19.04. |  |
|  | **Раздел 7. Россия в современном мире – 3 часа** |  |  |
| 28-29.1,2. | Россия на политической карте карте мира. Современное геополитическое положение России. | 26.04. |  |
| 03.05 |  |
| 30.3 | Участие Особенности географии и структура международной торговли России. | 10.05. |  |
|  | **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.– 4 часа.** |  |  |
| 31.1 | Пирода и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 10.05. |  |
| 32.2 | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | 17.05. |  |
| 33.3 | *Промежуточная аттестационная работа (Тестирование)* | 24.05. |  |
| 34.4 | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Мир на рубеже 21 века. | 31.05. |  |